



r.k.b.s. St. Maarten

# Schoolondersteuningsprofiel 2017-2021



# Schoolondersteuningsprofiel

**School: St.Maartenschool**

**Adres: Voorburggracht 425, 1724 NZ Oudkarspel**

**Website: [www.st-maartenschool.nl](http://www.st-maartenschool.nl)**

**Werkgebied: Oudkarspel**

**Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland**

**Website: [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)**

## Inhoud

### **1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel**

- 1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?
- 1.2 Waarom een schoolondersteuningsprofiel
- 1.3 Relatie met het ondersteuningsplan van Passen primair onderwijs Noord-Kennemerland
- 1.4 Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids

### **2. Algemeen**

- 2.1 Wat is passend onderwijs?
- 2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
- 2.3 Ouders en kind
- 2.4 Ouders en kind op onze school

### **3. Onderwijsondersteuning**

- 3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie
- 3.2 Onze uitgangssituatie
  - 3.2.1 Maatschappelijke ontwikkelingen
  - 3.2.2 Leerlingen
  - 3.2.3 Factoren thuissituatie
  - 3.2.4 Factoren sociaal netwerk
- 3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

### **4. Ons schoolondersteuningsprofiel**

### **5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze**

- 5.1 Ondersteuningsniveaus
- 5.2 Werkwijze

### **6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school**

# 1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

## 1.1. Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

## 1.2. Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

## 1.3. Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl).

## 1.4. Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids

Activiteiten in het kader van het schoolontwikkelplan zijn in onze schoolgids omschreven in het hoofdstuk "Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften". Onderdelen daarvan staan verderop in dit document beschreven.

## 2. Algemeen

### 2.1. Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland ([www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

### 2.2. Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

### 2.3. Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

#### **2.4. Ouders en kind op onze school**

Alle betrokkenen- kinderen, leerkrachten en ouders- zijn verantwoordelijk voor de maximale ontwikkeling van het kind. Dit doen wij door middel van openheid náár elkaar, respect vóór elkaar en vertrouwen ín elkaar. Ouders en andere betrokkenen worden door ons (pro)actief bij de school betrokken.

## 3. Onderwijsondersteuning

### 3.1. Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs altijd op basis van onze kernwaarden is ingericht. Zodanig, dat het onze kinderen helpt samen te leven en samen te werken in deze maatschappij. Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen en streven er naar om het beste uit onze kinderen te halen.

Wij willen kinderen vaardigheden meegeven rond samenwerking, communicatie, ICT-gebruik, creativiteit, kritisch denkvermogen en probleemoplossende vaardigheden. Wij vinden het ook belangrijk dat zij zich ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag en dat zij optimaal zijn betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces.

Door de kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat aan te bieden willen wij ervoor zorgen dat ieder kind zich, door de juiste aandacht, optimaal kan ontwikkelen en ontplooien. Echter niet alle kinderen zijn hetzelfde. Daarvan zijn wij ons terdege bewust. Daarom zijn wij in alle groepen bezig een manier te ontwikkelen om met de verschillen tussen de leerlingen om te gaan, deze werkwijze noemen wij kortweg 'zelfstandig werken'. Afspraken hierover zijn en worden vastgelegd in het protocol 'Zelfstandig werken'.

Er zijn leerlingen die aanmerkelijk meer moeite hebben om de basisstof tot zich te nemen. Als eerste wordt er dan in de klas aan gewerkt om de stof toch helder te maken. Dit kan door de kinderen het werk van de instructiegroep aan te bieden. Het gaat dan om de minimale basisstof en herhalingsstof. Vaak wordt zo het probleem al opgelost. Ook wordt er met kinderen apart of in een klein groepje extra geoefend om bepaalde basisvaardigheden onder de knie te krijgen.

Het kan uiteraard zo zijn dat de genoemde hulp niet het gewenste effect heeft. Dit kan een reden zijn voor het schrijven en uitvoeren van een hulpplan. In een hulpplan beschrijft de leerkracht heel concreet wat hij gaat doen met een leerling gedurende een periode van 6 tot 8 weken om een bepaald gewenst doel te bereiken. Na deze periode wordt het plan geëvalueerd en wordt afhankelijk van de conclusie besloten het plan af te ronden, voort te zetten of om een nieuw doel te stellen en hier aan te gaan werken. Deze hulp wordt in eerste instantie in de groep gegeven door de leerkracht of indien mogelijk een onderwijsassistent. Is dit voor het kind aan de orde, dan worden de hulpplannen en de evaluatie met de ouders gedeeld. Naast hulpplannen maken de leerkrachten analyses en plannen van aanpak met betrekking tot methode- en Citotoetsen. In de plannen van aanpak wordt in drie niveaus aangegeven wat de doelen zijn voor de komende periode. Bij uitzondering laten wij leerlingen op de St. Maartenschool aan een eigen programma in de klas werken. Dit gebeurt alleen als wij met de ouders hebben vastgesteld dat een leerling niet met de stof in de groep kan meekomen. Voor deze kinderen wordt een Topdossier opgesteld.

Onze ambitie van het onderwijs en de onderwijsondersteuning is dat wij ieder kind op zijn/haar eigen niveau naar het Voortgezet Onderwijs willen laten gaan.

### **3.2. Onze uitgangssituatie**

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

#### **3.2.1. Maatschappelijke ontwikkelingen**

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek<sup>1</sup>. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociaal verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

---

<sup>1</sup> Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

### 3.2.2. Leerlingen

Om zicht te krijgen op de factoren rond de leerlingen brengen wij eerst hieromtrent een aantal gegevens in beeld.

#### **In het schooljaar 2015-2016 is/zijn er in totaal:**

1 leerling verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)  
Geen leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)  
Hebben 7 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.  
Heeft 1 leerling een eigen leerlijn gehad.

In de afgelopen 3 jaar is/zijn er in totaal:

1 leerling verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)  
Geen leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)  
Hebben 11 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.  
Hebben geen leerlingen een eigen leerlijn gehad.

#### **Deelname aan het onderwijs in het schooljaar 2015-2016:**

|   |                 | Aantal/%  |
|---|-----------------|-----------|
| Doubleren   | onderbouw       | 1 / 0,5 % |
|   | middenbouw      | 0         |
|   | bovenbouw       | 0         |
| Schoolloopbaan verlengingen.<br>Alleen van toepassing bij<br>verlenging groep 2 | onderbouw       | 2 / 7,7 % |
|   | middenbouw      | 0         |
|   | bovenbouw       | 0         |
| Ziekteverzuim   | Onderbouw 1-2-3 | 141/30%   |
|   | Middenbouw 4-5  | 158/34%   |
|   | Bovenbouw 6-7-8 | 167/36%   |
| Thuiszitters  | onderbouw       | 0         |
|   | middenbouw      | 0         |
|   | bovenbouw       | 0         |
| Schorsing   | onderbouw       | 0         |
|   | middenbouw      | 0         |
|   | bovenbouw       | 0         |

#### **Uitstroom in het schooljaar 2015-2016:**

|                    | Aantal/% |
|--------------------|----------|
| Gymnasium/atheneum | 7 / 21 % |
| Vwo/havo           | 3 / 9 %  |
| Havo               | 6 / 18 % |
| Havo/vmbo TL       | 4 / 12 % |
| Vmbo TL/GL         | 6 / 18 % |
| Vmbo TL/K          | 1 / 3%   |
| Vmbo B/K           | 6 / 18 % |
| Praktijkonderwijs  | 0        |

Na 3 jaar voortgezet onderwijs:

Hieronder de verwijzing schooljaar 2013-2014. De terugkoppeling vanuit het VO was dat de kinderen het 1<sup>e</sup> jaar bijzonder goed presteerden en dat zij in de daarop



volgende jaren precies voldeden aan het advies vanuit het PO.

|                    | Aantal/% |
|--------------------|----------|
| Gymnasium/atheneum | 13/26%   |
| Havo               | 14/27%   |
| Vmbo TL/GL         | 10/20%   |
| Vmbo B/K           | 14/28%   |
| Praktijkonderwijs  | 0        |

**Geboden extra ondersteuning** in het schooljaar 2015-2016 op basis van de verschillende clusters van onderwijsbehoeften. Uitgedrukt in percentage van totaal aantal leerlingen

| Onderwijsbehoeften   | Aantal / % | Onderwijsbehoeften   | Aantal / % |
|--|------------|--|------------|
| specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.  | 5 / 2,0    | specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.  | 1 / 0,4    |
| specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.                       | 1 / 0,4    | specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.                                    | 0          |
| specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.                        | 1 / 0,4    | specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.   | 0          |
| specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel). | 0          | specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger. | 1 / 0,4    |
| specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).       | 1 / 0,4    | anders, namelijk:  |            |

De hierboven weergegeven cijfers geven geen specifieke indicatie voor factoren die invloed hebben op de ondersteuning van leerlingen.

**Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften bij leerlingen:**

- specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is

- specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.
- specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

De overheid verwacht dat basisscholen kinderen met specifieke behoeften zelf de zorg kunnen bieden die zij nodig hebben (zorgplicht). Voor deze groep kinderen en ter ondersteuning van de leerkrachten is er op de St. Maartenschool een intern begeleider en een onderwijsassistent benoemd. De intern begeleider coördineert de zorg. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van deze zorg en indien van toepassing de begeleiding van de onderwijsassistent. Daarnaast vindt ondersteuning plaats door externen. De school krijgt ondersteuning van het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland middels een onderwijsconsulent en vanuit Centrum Jeugd en Gezin door middel van een CJG-coach.

#### Op groepsniveau

Wanneer een kind in de eigen groep met zijn gedrag of met de leerstof tijdelijk problemen heeft, probeert de groepsleerkracht dit kind in eerste instantie zelf te helpen. Aan de hand van gerichte waarnemingen, het corrigeren en analyseren van de dagelijkse verwerkingsopdrachten en toetsen, brengt de leerkracht het knelpunt in beeld en past de begeleiding in de klas aan. Is er meer hulp nodig dan in de verlengde instructie wordt geboden, dan wordt er een hulpplan opgesteld dat met de ouders wordt besproken. Tijdens het werken in de klas krijgt deze leerling extra aandacht of aangepaste opdrachten.

#### Op schoolniveau

Wanneer een leerling ondanks de extra zorg van de leerkracht, niet het gewenste of in ieder geval een hoger niveau bereikt, wordt het kind aangemeld bij de intern begeleider. Alle informatie over het kind wordt doorgesproken en de resultaten van de begeleiding worden geanalyseerd. Samen bespreken ze hoe de leerling verder begeleid zal worden. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht middels een persoonlijk gesprek. Er wordt een individueel hulpplan opgesteld waarvan de vorderingen regelmatig besproken worden door leerkrachten en ouders. Mocht na bovenstaande stappen het onderwijsresultaat toch tegenvallen, dan wordt na toestemming van de ouders, de hulp ingeroepen van de onderwijsconsulent en/of de CJG-coach. Met elkaar wordt dan bekeken wat er nodig is om toch de nodige zorg te kunnen bieden. Deze zorg wordt dan via een arrangement aangevraagd. De onderwijsconsulent is samen met een commissie verantwoordelijk voor het toekennen van de gelden die hiervoor nodig zijn. Aangezien in het bieden van zorg steeds de Plan-Do-Check-Act cyclus wordt doorlopen, is het arrangement maar geldig voor een bepaalde periode. Is na deze periode de hulp nog steeds noodzakelijk, dan wordt verlenging van het arrangement door de school aangevraagd. Mocht het nodig zijn dat een kind onderzocht moet worden, dan kan dat alleen met toestemming van de ouders plaatsvinden. Resultaten van onderzoek kunnen leiden tot:

1. Advies aan de school hoe met het kind om te gaan.
2. Advies voor externe hulp of vervolg onderzoek.
3. Advies voor verwijzing naar een andere school.



In alle gevallen geldt dat er altijd gesprekken met de ouders gevoerd worden.

### 3.2.3. Factoren thuissituatie

Op basis van de volgende factoren \* analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen die schooljaar 2016-2017 staan ingeschreven op de St. Maartenschool.

|   |   | Aantal / %                                      |
|---|---|---|
| Gezinssamenstelling<br>(Parnassys)<br>(Totaal leerlingen 218<br>per 01-01-2018) | Beide ouders<br>Gescheiden<br>Samengesteld gezin<br>Eenoudergezin   | 208/95,4%<br>9/4%<br>onbekend<br>1/0,4%         |
| Leefstijl<br>(Totaal leerlingen 218)  | 1. Goede relatie met ouders, voldoende<br>houvast, oplossingsgericht, veiligheid,<br>bewegen.<br>2. Regelmatig ruzie, eenzaamheid, onveilig<br>voelen.  | 212/97,2%<br>6/2,8%                             |
| Opvoedingsoriëntatie  | 1. Regels zijn leidend (op een strikte manier<br>orde en regelmaat naleven, meer sturing<br>door de volwassenen, leren luisteren; doen<br>wat de autoriteit zegt)<br>2. Autonomie (meer ruimte voor het dragen<br>van eigen verantwoordelijkheid, kritisch<br>denken, rechtvaardig zijn en omgaan met<br>gevoelens en emoties)<br>3. Oplossingsgerichte oriëntatie (stimuleren<br>van probleemoplossend vermogen, creatief<br>denken)<br>4. Actieve geloofsbelijdenis | Geen<br>gegevens<br>beschikbaar                 |
| Geboorteplaats leerlingen<br>(Totaal leerlingen 218)                            | Nederland<br>Europa<br>Noord-Amerika<br>Zuid-Amerika<br>Azië<br>Afrika<br>Oceanië   | 217/99,6%<br>1/0,4%                             |
| Geboorteplaats ouders<br>(Totaal ouders 302)                                    | Nederland<br>Europa<br>Noord-Amerika<br>Zuid-Amerika<br>Azië<br>Afrika<br>Oceanië   | 286/94,7%<br>9/3%<br>4/1,3%<br>3/1%             |
| Hoogste opleidingsniveau<br>(Totaal ouders 302)                                 | basisonderwijs<br>voortgezet onderwijs<br>mbo<br>hbo<br>wo  | 4/1,3<br>93/30,8<br>116/38,4<br>74/24,5<br>15/5 |
| Hoogste inkomensniveau  | bovenmodaal<br>modaal   | Geen<br>gegevens                                |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
|   | beneden-modaal  | beschikbaar                     |
| Woonadres leerlingen<br>(Totaal leerlingen 218) | Uit wijk<br>Uit gemeente<br>Buiten gemeente               | 211/96,8%<br>7/3,2%             |
| Keuze school                                    | locatie dicht bij huis<br>visie – schoolconcept<br>overig | Geen<br>gegevens<br>beschikbaar |

\* Bron indicatoren - Parnassys

#### **Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:**

- Toegang tot ouderportaal Parnassys waarbij alle resultaten van methode en niet-methode gebonden toetsen zichtbaar zijn
- Wekelijks een nieuwsflits op groepsniveau en een drie-wekelijks nieuwsbrief op schoolniveau
- Een startgesprek aan het begin van het jaar en vervolgens KOM-gesprekken

#### **3.2.4. Factoren sociaal netwerk**

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. Met betrekking tot de populatie van de St. Maartenschool hebben wij te maken met:

- Centrum jeugd en gezin
- Wijkagent
- Naschoolse Activiteiten Gemeente Langedijk
- Sportservicepunt Langedijk
- Leerplichtambtenaar
- Jeugd- en Jongerenwerkers Gemeente Langedijk

Met alle partijen is regelmatig overleg, waarbij in goede verstandhouding wordt bekeken wat het beste is voor de populatie van de gezinnen in Oudkarspel.

#### **3.3 Inrichting onderwijsondersteuning**

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren.

Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht. Zie ons zorgplan.

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

## 4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we ons verder willen ontwikkelen.

### **1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school bereidt de leerling voor met het wat-, waar-, hoe- en met wie-stappenplan en zet dit in om de volgende dag voor te bereiden, zeker wanneer de dag anders verloopt dan normaal.
- Vrije momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling: wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
- De school benut talenten en interesses van de leerling en probeert zo via een omweg de leerling zo ver te krijgen dingen te ondernemen die eigenlijk geen optie waren. Voorbeelden zijn keuze in boeken, keuze in volgorde, keuze beloning.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
- De school biedt vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uit te voeren taak, waarbij elk aspect wordt ondersteund door visualisaties/pictogrammen/foto's. Dit doen wij met een planbord.
- Elke klas heeft een concentratiescherm.
- De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies.

### **2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog is een OPP (TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met het HGW-kindplan en het voeren van kindgesprekken.
- De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken. Oefening baart kunst.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd? De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer

oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.

- De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere door de Kanjertraining.
- De school benadrukt de talenten en mogelijkheden van deze leerling door regelmatig hem/haar positief onder de aandacht te brengen.

### **3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.
- De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken. Dit doen wij met opdrachten die het kritisch en creatief denken stimuleren (filosofie), en door aandacht te besteden aan programmeren.
- De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor topdown leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product. Dit doen we door middel van het aanbieden van projecten van o.a Kinnheim.
- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.
- De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren. Dit doen we door middel van het maken van een POP
- Eventuele deelname aan een plusklas

**Ambitie: een plusklas inrichten onder leiding van gespecialiseerde professionals die in principe voor alle kinderen beschikbaar is die daar interesse in hebben.**

### **4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen. Dit doen we met name in de kleuterbouw. In andere groepen hangen symbolen van het geleerde (o.a. spellingsafspraken/ geleerde woorden...)
- De school beschikt over leerkrachten die met gebaren de gesproken taal kunnen ondersteunen. Dit doen wij alleen in de onderbouw bij het aanleren van de letters.

## **5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedrags-interventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met taakspel, en de Kanjertraining.
- De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.

## **6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij o.a. met de methodiek 'Zo leren kinderen lezen en spellen' en Taal in blokjes.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij door middel van communicatieve werkvormen.
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.
- De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het TOPdossier zichtbaar is op de dyslexiekaart. Dit doen wij met behulp van ParnasSys.

## **7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
- De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte procesdiagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken-/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
- De school analyseert en observeert met het handelingsmodel: symboliseren, voorstellen – schematiseren, voorstellen – concreet, concreet handelen.
- De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het Reken/Wiskunde onderwijs.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de Reken/Wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.

## **8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Er zijn aanpassingen gedaan in de schoolomgeving voor de doelgroepen.
- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.
- De school heeft een invalidentoilet op de eerste verdieping.
- De school heeft een traplift naar de 1<sup>e</sup> verdieping.
- De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.

- De school heeft een voorziening getroffen voor medicatie en rust voor leerlingen met een fysieke aandoening.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- De school beschikt over een rustige plekken waar kinderen zich terug kunnen trekken. O.a. Leeg lokaal, kantooruimtes, leeshoek met bankjes.

### **9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
  - Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
  - Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met behulp van de Kanjertraining. Allerlei spelen ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling zijn op school aanwezig.
  - Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door regelmatig gezelschapsspellen te spelen.
  - Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding.
  - Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door middel van Taakspel of de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
  - Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door samen met de leerling prioriteiten te stellen. Wat eerst, wat daarna.
  - Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.
  - Organisatie: informatie en materialen ordenen. Dit doen wij door bijvoorbeeld een vak een kleur te geven, een foto van 'hoe ziet mijn werkplek eruit'/ 'hoe ziet mijn opgeruimde la eruit'.
  - Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
  - Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen 'ben ik nog op de goede weg', een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.
- De school voorziet regelmatig in het spelen van gezelschapsspellen en de leerkracht neemt hierbij een coachende houding aan.

### **10. Andere ondersteuningsbehoefte, namelijk:**

Deze zijn niet van toepassing.



## 5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

### 5.1 Ondersteuningsniveaus

**Het kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.**

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

#### **Basisondersteuning**

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

#### **Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning**

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Het kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.

We kunnen ervoor kiezen het TOPdossier, voormalig groeidocument, deel A en B te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Het kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

#### **Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen**

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

### **Niveau 3: extra ondersteuning door externen**

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van het kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school.

De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid.

Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV

(toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

### **Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O**

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij het kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

## **5.2 Werkwijze**

**Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier (voorheen: groeidocument).**

Heeft het kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

### **Overleg tussen school en de ouders**

We bespreken zorgvuldig wat het kind precies nodig heeft. Wie is het kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter

gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) zijn de ouders belangrijke gesprekspartners. Hierbij is ook de consultant van het samenwerkingsverband aanwezig.

### **Overleg met andere professionals**

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

### **TOPdossier**

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Ouders worden actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

### **Doelen van het TOPdossier**

Het TOPdossier

- geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelperspectief** (OPP) van de leerling.
- biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

### **Werkgebieden**

We willen het kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

### **Meer over de werkwijze**

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor ouders toegankelijk. Zijn er vragen? Ouders kunnen terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consultant van het samenwerkingsverband.

## 6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

**Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.**

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

De ambitie van de school is om de leerlingen zo adequaat mogelijk te begeleiden in hun ontwikkelingsproces. De zorg die de school kan bieden is mede afhankelijk van de mogelijkheden en middelen die de school ter beschikking heeft of door externen ter beschikking worden gesteld.

De ondersteuning die de school vraagt aan externen om een leerling te kunnen begeleiden moet door hen praktisch kunnen worden ingevuld. Dit is een voorwaarde om kinderen met bepaalde ondersteuningsbehoeften op school te kunnen begeleiden. Het kunnen plaatsen van leerlingen hangt ook samen met de omstandigheden in de groep. Het aantal leerlingen is medebepalend of de gevraagde zorg ook geboden kan worden.

Ook de aanwezige leerlingen die al extra onderwijsondersteuningsbehoeften hebben, vormen mede een uitgangspunt om meerdere leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften aan te nemen.

Hierbij wordt uitgegaan van het kunnen bieden van een realistisch perspectief met betrekking tot de haalbaarheid van een eventuele plaatsing op de school.

Het gevolg hiervan is dat niet alle leerlingen met genoemde ondersteuningsbehoeften plaatsbaar zullen zijn. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar eventuele plaatsing in een bepaalde groep, maar ook of dit op schoolniveau haalbaar is. Daarnaast is de vorm van externe hulp die moet worden geboden medebepalend voor plaatsing.

Met name de gedragscomponent van de leerling is bepalend voor de reikwijdte van de zorg die de school kan bieden.

Het uitgangspunt om te kunnen beoordelen of de leerling plaatsbaar is, is dat er een goede diagnose is gesteld, daarna wordt bekeken of er aan de eventuele randvoorwaarden kan worden voldaan.

## Bijlagen

TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures (zie ook [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl))

Zorgplan 2016-2017

Toetskalender 2016-2017

Afspraken bij de toetskalender

Protocol verlengen en versnellen

Verzuimbeleid

Klachtenprotocol

Omgangsprotocol

Protocol voor medische handelingen

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

### **Te vinden op [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl):**

Protocol PO-VO

### **Op school in te zien:**

Protocol leerlingdossier en privacy

Dyslexieprotocol

Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)



**Samen goed voor elkaar!**



**Medezeggenschapsraad van RKBS De Sint Maartenschool**

**Schooljaar 2016-2017**

De medezeggenschapsraad van RKBS De Sint Maartenschool,

heeft in haar vergadering d.d. 19-06-'17 het onderwerp Schoolondersteuningsplan besproken.

De 9/2 geleding van de MR geeft middels ondertekening van deze verklaring haar instemming/advies.

Voorzitter

Secretaris

Handtekening

Handtekening

Naam

M. Jonker

Naam

A. Schouten

Datum

19-06-'17

Datum

19-06-'17



### **Schoolondersteuningsprofiel**

Sint Maartenschool

Voorburggracht 425

1724 NZ Oudkarspel

### **Vaststelling bevoegd gezag**

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolondersteuningsprofiel van de school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

G.A.C Koops – de Hoog, College van Bestuur

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'G.A.C. Koops-de Hoog', with a large, sweeping flourish underneath.

13 september 2017

Noord-Scharwoude